

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01. Дошкольное образование**

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:

Печерица Г.В., преподаватель

Чилингер Н.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методического обеспечения образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов

всего –**200 часов**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **128 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**88 часов**

самостоятельной работы обучающегося – **40 часов**;

учебной практики и производственной практики – **72 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Дошкольное образование, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	128	88	46		40		36	36
	Производственная и учебная практика (по профилю специальности), часов	72							
	Всего:	200	88	46		40		36	36

Форма промежуточной аттестации по МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста – не предусмотрена.

По учебной практике – **зачёт**, по производственной практике – **дифференцированный зачёт**.

По ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса – **Экзамен (квалификационный)**

3.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса		128
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		88
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	8
	1. Цели и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации	
	2. Система методической работы в дошкольной образовательной организации	
	3. Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Современные требования к воспитателю в дошкольной образовательной организации	
	4. Профессиональный стандарт. Современные требования к воспитателю в дошкольной образовательной организации.	
	5. Основные составляющие компетентности воспитателя детей дошкольного возраста. Методическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации	
	6. Квалификационная характеристика воспитателя в дошкольной образовательной организации	
	7. Самообразование воспитателя детей дошкольного возраста. План самообразования воспитателя детей дошкольного возраста	
	Практические занятия	
	1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	
Самостоятельная работа	2	
1. Подготовка реферата «Традиционные и нетрадиционные формы методической работы дошкольной образовательной организации».	5	
2. Разработка индивидуального методического плана по самообразованию.		
Тема 1.2. Концептуальные основы и	Содержание	6
	1. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном	

содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования		образовательном учреждении.		
	2.	Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования		
	3.	Общие требования к программам. Классификация программ.		
	4.	Структура и содержание программ нового поколения.		
	5.	Примерные и вариативные программы.		
	Практические занятия			
1.	Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных и вариативных программ дошкольного образования		2	
Самостоятельная работа				
1	Подготовка реферата «Современные примерные и вариативные программы дошкольного образования»		2	
Тема 1.3. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	Содержание			
	1.	Документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста	4	
	2.	Рабочая программа воспитателя детей дошкольного возраста и требования к её оформлению		
	3.	Учебно – методические материалы в педагогической деятельности		
	Практические занятия			
	1	Анализ учебно – методических материалов	4	
	2	Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа			
	1	Разработка рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области)	3	
	Тема 1.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание		
1.		Виды планирования и требования к планированию педагогического процесса в дошкольном образовании	4	
2.		Требования к планированию образовательной деятельности в ходе режимных моментов в первую и во вторую половину дня: индивидуальных занятий, двигательной деятельности, самостоятельной деятельности		
3.		Требования к планированию непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста		
4		Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами		
Практические занятия				
1.		Разработка учебно-методических материалов: планирование различных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	20	
2.		Определение цели и задач, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников		
3.		Разработка рабочей программы на основе примерных и вариативных программ		
Самостоятельная работа				
1.		Планирование образовательной деятельности с детьми по одной образовательной области на длительный период времени	8	
2.		Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определенной группы по теме (на неделю)		
Тема 1.5 Современные подходы и педагогические технологии дошкольного		Содержание		
		1.	Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
	2.	Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей		
	3.	Технологизация процесса организации познавательно-исследовательской деятельности детей Альтернативные		

образования	технологии обучения		
	Практические занятия		
	1.	Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективные образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников	4
	Самостоятельная работа		5
	1	Оформление методической копилки современных педагогических технологий	
	2	Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента).	
Тема 1.6. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	Содержание		11
	1.	Основы проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	
	2.	Классификация проектов, используемых в работе в дошкольной образовательной организации	
	3.	Особенности внедрения проектного метода в дошкольной образовательной организации	
	4.	Организация проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации	
	5.	Постановка проблемы и обоснование проекта, реализация проекта	
	6.	Технология исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	
	7.	Опытно-экспериментальная работа в дошкольной образовательной организации	
	8.	Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования	
	9.	Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации	
	10.	Виды диагностической работы в дошкольной образовательной организации	
	Практические занятия		6
	1	Разработка плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения»	
	2	Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования	
Самостоятельная работа		3	
Создание варианта введения для дипломного проекта по избранной теме, включающий все обязательные компоненты его содержания. Подбор тематики для проекта в ДОО			
Тема 1.7. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию	Содержание		3
	1	Технология подготовки выступления (защиты).	
	2	Структура и содержание доклада	
	3	Приемы привлечения внимания аудитории. Искусство ответов на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов	
Самостоятельная работа		3	
Составление реферата своего дипломного проекта.			
Тема 1.8. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-	Содержание		2
	1.	Принципы построения развивающей среды с учетом требований СанПиН в условиях дошкольной образовательной организации	
	2.	Структура развивающей среды в групповых комнатах	
Практические занятия		4	

развивающей среды	1.	Разработка проекта предметно-развивающей среды, соответствующему возрасту, целям и задачам дошкольного образования	3
	Самостоятельная работа		
	1	Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.	
Тема 1.9. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание		2
	1	Понятие «Передовой педагогический опыт». Методы выявления и изучения педагогического опыта.	
	2	Методы и формы распространения передового педагогического опыта	4
	Практические занятия		
	1	Изучение методических разработок и их распространение	
	2	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	8
	Самостоятельная работа		
	1.	Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.	
	2.	Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него (в рамках научно-практической конференции по проблемам дошкольного образования).	8
3.	Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.		
Учебная практика			36
Виды работ Ознакомление и анализ методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста и методической службы базовой ДОО (организации). Функции методического кабинета в ДООУ. Анализ плана по самообразованию воспитателя детей дошкольного возраста Ознакомление с основной образовательной программой базового дошкольного образовательного учреждения Анализ документации воспитателей в своей возрастной группе и у специалистов ДОО. Анализ календарного плана воспитательно-образовательной работы воспитателя ДОО Анализ предметно – пространственной среды в своей возрастной группе. Для оформления портфолио педагогических достижений провести анкетирование с воспитателями своей возрастной группы. Подбор и анализ диагностического материала для исследовательской или проектной деятельности.			
Производственная практика(по профилю специальности)			36
Виды работ Создание «методической копилки», выполнение методической разработки. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения. Разработка и реализация календарного комплексно - тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Анализ портфолио с педагогических кадров ДОО Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учетом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО Подготовка отчёта и презентации о проделанной работе на педагогической практике, выступление на конференции. Проведение исследовательской или проектной деятельности с детьми в своей возрастной группы			
Всего			176

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы дошкольного образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- варианты примерных и вариативных программ для дошкольного образования;
- образцы и варианты методических разработок для дошкольного образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений портфолио воспитателей и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников дошкольных образовательных учреждений по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, разработки курсовых работ (проектов).

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Слепцова, И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. – М.: Обруч, 2015. – 224 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с. (Правовая библиотека образования)
3. Теоретические основы организации и обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др.; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – 288 с.
4. Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных учреждениях: учебник.: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е.А. Шашенковой. – 272 с.
5. Цквитария, Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. [Текст] / Т.А. Цквитария – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с.
6. Цквитария, Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. [Текст] / Т.А. Цквитария – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
7. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Настольная книга заведующей детского сада [Текст] / автор составитель Н.Ю. Честнова– Ростов н/Д: Феникс, 2015.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6- е изд. Доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
10. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. [Текст] / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с.
11. Настольная книга методиста детского сада [Текст] / автор – составитель Н.Ю. Честнова. Изд-е 3-е доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
12. Вифлеемский, А.Б. Система дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения [Текст] / А.Б. Вифлеемский – М.: ТЦ. Сфера, 2016.
13. Савельева, Н. Ю. Финансово-хозяйственная деятельность дошкольных образовательных учреждений. [Текст]: Практическое руководство / Н. Ю. Савельева.- Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
14. Семёнова, Е.В., Девятова, О.Е. Методическая работа с педагогами по взаимодействию с семьями воспитанников [Текст] / Е.В. Семёнова, О.Е. Девятова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - № 8. - с. 78.
15. Настольная книга методиста детского сада [Текст] / автор – составитель Н.Ю. Честнова. Изд-е 3-е доп. И перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2015.

16. Цквитария, Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. [Текст] / Т.А. Цквитария – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с.
17. Цквитария, Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. [Текст] / Т.А. Цквитария – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с.

Дополнительные источники:

1. Белая, К.Ю. Научно-методическая или методическая работа в ДОО [Текст] / К.Ю. Белая // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - № 8. - с.78
2. Белая, К.Ю. Тематические дни в образовательном процессе в ДОО [Текст] / К.Ю. Белая // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015.- № 8.- с.78
3. Вифлеемский, А.Б. Система дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения [Текст] / А.Б. Вифлеемский – М.: ТЦ. Сфера, 2016.
4. Губадуллина, Э.Р. Создание современной развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / Э.Р. Губадуллина // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - № 4. - С. 91.
5. Котлякова, Т.А., Муравьева, Л.Н., Афанасьева, Е.Н. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в ДОО» [Текст] / Т.А. Котлякова, Л.Н. Муравьева, Е.Н. Афанасьева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - № 8. - с. 93
6. Лаборатория педагогического мастерства: мастер – классы, проекты, семинар – практикум [Текст] / авт – сост. В.Е. Лампман – Волгоград: Учитель , 2013.
7. Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Педагогический совет по определению стратегии реализации целей и задач ФГОС ДО [Текст] / М.П. Нечаев, Г.А. Романова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013г. - № 7. - с. 12
8. Пед. совет в условиях введения ФГОС ДО [Текст] /авт. сост. Е.Г. Бацина и др.- Волгоград, Учитель, 2015.
9. Петрова, И.В. Методическая работа как ресурс непрерывного образования педагога [Текст] / И.В. Петрова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013г. - № 7.- С. 25.
10. Родина, Н.М., Свиридова, М.Ю., Шабанова, Л.В. Планирование образовательной работы с детьми (на основе программы «Истоки») [Текст] / Н.М. Родина, М.Ю. Свиридова, Л.В. Шабанова // Управление дошкольным образовательным учреждением . - 2014. - № 3. - С. 101.
11. Савельева, Н. Ю. Финансово-хозяйственная деятельность дошкольных образовательных учреждений. [Текст]: Практическое руководство / Н. Ю. Савельева.- Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
12. Семёнова, Е.В., Девятова, О.Е. Методическая работа с педагогами по взаимодействию с семьями воспитанников [Текст] / Е.В. Семёнова, О.Е. Девятова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - № 8. - С.78.

13. Слепцова, И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. – М.: Обруч, 2015. – 224 с.
14. Справочник воспитателя детского сада . 120 ответов на самые волнующие вопросы. [Текст] / Сост. В.Д. Соколова, К.П. Красникова.- М.,2012. ООО «Издательство АСТ»
15. Шадрина С.А. Каплун А.Б. Электронная библиотека в ДООУ [Текст] / С.А. Шадрина, А.Б. Каплун // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - № 4 - с. 74

Интернет-ресурсы:

1. Вариант программы опытно-экспериментальной работы МДОУ «Детский сад № 114 ОАО "РЖД" на тему "Педагогическая модель художественно-эстетического образования в детском саду" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://detsad114.ucoz.ru/>
2. Всё для детского сада. Методические разработки для работников дошкольного воспитания. Конспекты занятий с детьми [Электронный ресурс]. - Режим доступа- <http://www.moi-detsad.ru>
3. Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://do.isiorao.ru/>
4. Клуб молодых руководителей ДООУ города Челябинска [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://klubchel74.blogspot.ru>
5. Методическая работа в детском саду по организации предметно-развивающей среды [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://festival.1september.ru/>
6. Методическая работа в детском саду. Аттестация педагогических работников в детском саду [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://doshvozzrast.ru/>
7. Программа воспитания в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>.
8. Проектный метод в деятельности в ДООУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvozzrast.ru/>
9. Проекты в детском саду. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.montessori-press.ru/>
10. Проекты, направленные на изменение действующих нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/>
11. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада: программы, конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия Разделы сайта: Методическая работа. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.detsad14.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП.01. Педагогика, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования, ОП.02. Психология, ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Методическое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие дипломированных специалистов – преподавателей междисциплинарных курсов, воспитателей, имеющих профильное образование и стаж работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none">- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">-экспертной оценки на практическом занятии;- защиты практических работ;- тестирования;- зачетов по разделам;-экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки студентов.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none">- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	Зачеты по производственной

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - изучать и анализировать педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; 	<p>практике</p> <p>- решение конкретных ситуаций.</p> <p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - участвовать в исследовательской и проектной деятельности 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания;

оценивать их эффективность и качество.	- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и

планировать повышение квалификации.	- владение приемами самообразования, - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	. Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике